

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бекетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛГЕН»

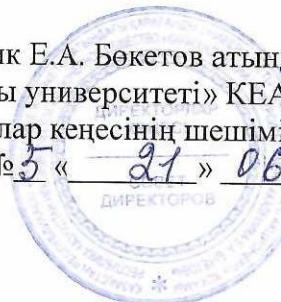
«Академик Е.А. Бекетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Басқармайың шешімімен
Хаттама №8 «24 » 05 2024 ж.


Дулатбеков

prof. Н.О. Дулатбеков

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бекетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Директорлар кеңесінің шешімімен
Хаттама №5 «21 » 06 2024 ж.



2024 ж.

БІЛМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті

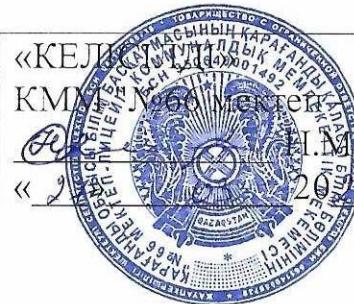
Денгейі: Бакалавриат

Қарағанды қ.
2024

КЕЛІСІМ ПАРАФЫ
6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ



Карағанды қаласы Мемлекеттік білім басқармасының
басшысы _____ Е.М. Әшім



«КЕЛІСІМ ПАРАФЫ»
КММ "Мектеп-Алиец" директоры
И.М. Мисюрина
2024 ж.

«6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы негізінде әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заны.
- Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-І Заны. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы».
- 2018 жылғы 31 тамыздағы № 604 Жогары білімнің мемлекеттік жалпыға міндettі стандарты.
- Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек катынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы Үлттық біліктілік шенбері.
- «Кредиттік технология бойынша оку процесін ұйымдастыру кагидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 2 қазандағы № 152 бұйрығы.
- Жогары және жогары оку орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуіші 2018 жылғы 13 қазандағы № 569.
- Жогары және жогары оку орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндettі стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді.
- «Мұғалім» кәсіби стандарты (Әрекет ету тәртібі Қазақстан Республикасы Білім министрлік 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді.
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жогары білім министрлік 2023 жылғы 19 қантардағы № 21 бұйрығы. "Жогары және жогары оку орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндettі стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2023 жылғы 20 қантарда № 31742 болып тіркелді.

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Беттері
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	5
2	Білім беру саласының, дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	5
3	Білім беру бағдарламалары тобы	5
4	Кредиттер көлемі	5
5	Оқыту нысаны	5
6	Оқыту тілі	5
7	Берілетін дәреже	5
8	ББ түрі	5
9	БХСЖденгей бойынша	5
10	ҰБШ деңгей бойынша	5
11	СБШ деңгей бойынша	5
12	ББ айрықша ерекшеліктері	5
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның номірі	5
14	Аkkreditteу органының атауы және білім беру бағдарламасын аккредиттеудің қолданылу мерзімі	5
15	ББ мақсаты	5
16	Тұлектің біліктілік сипаттамасы	5
a)	Тұлек лауазымдарының тізбесі	5
б)	Тұлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	5
в)	Тұлектің кәсіби қызметінің түрлері	5
г)	Тұлектің кәсіби қызметінің функциялары	6
17	Құзіреттілік негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	7
18	Оқыту нәтижесіне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	8
19	Оку нәтижелеріне кол жеткізу матрицасы	12
20	Сертификаттау бағдарламасы (minor)	32
21	Жоспарланған оқыту нәтижелерін модуль шенберінде оқыту және бағалау әдістерімен сәйкестендіру	33
22	Тұлектің атрибуттары	35
23	Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі	35

№	Білім беру бағдарламасының төлкүжаты
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті»
2	Білім беру саласының, дайындық бағыттарының коды және жіктелуі: 6B01 - Педагогикалық ғылымдар, 6B017 - тілдер мен әдебиеттер бойынша мұғалімдерді даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы: Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі
4	Кредиттер көлемі: 240 ECTS
5	Оқыту нысаны: күндізгі
6	Оқыту тілі: орыс тілі
7	Берілетін академиялық дәреже: «6B01706 – Орыс мен әдебиеті » ББ бойынша білім бакалавры
8	ББ түрі: қолданыстағы
9	БХСЖ деңгей бойынша (<i>Білім берудің халықаралық стандарттарт жіктемесі</i>) : 6 деңгей
10	ҰБШ деңгей бойынша (<i>Халықаралық шеңбері</i>) : 6 деңгей
11	СБШ деңгей бойынша (<i>Салатың біліктілік шеңбері</i>) : 6 деңгей
12	ББ айрықша ерекшеліктері: жоқ
13	Кадрларды даярлау бағыты лицензиясына косымша нөмірі:
14	Аkkreditteу органының атауы: Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз қазақстандық агенттігі (2019 жылғы 27 мамырдағы SA-A № 0156/2 сертификаты. Сертификаттың қолданылу мерзімі: 2019 жылғы 27 мамыр - 2024 жылғы 24 мамыр).
15	ББ мақсаты: оку бағдарламасы қазіргі заманғы білім талаптарына жауап беретін орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласында кәсіби жүйе білімдерін қалыптастырады
16	Тұлектиң біліктілік сипаттамасы
A)	Бітіруші лауазымдардың тізімі білім беру үйімдарында (орта мектептер, педагогикалық колледждер, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары, білім бөлімдері) орыс тілі мен әдебиеті пәннің мұғалімі; Шетел тілі ретінде орыс тілі мұғалімі.
b)	Бітірушінің кәсіби қызметінің көлемі мен объектілері «6B01703-Орыс тілі мен әдебиеті» бағыты бойынша білім беру бакалаврының кәсіби қызметінің көлемі білім беру үйімдары (орта мектептер, педагогикалық колледждер, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары, білім беру бөлімдері) – білім беру мамандықтары бойынша.
V)	Тұлектердің кәсіби іс-әрекеттің түрлері «6B01703-Орыс тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша білім беру бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін жүзеге асыра алады: оку қызметі саласында: <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процестің зандарына, ережелеріне, принциптеріне, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес тәрбие жұмысын жүзеге асыру; - сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау; - нақты білім беру мәселелерін шешу; - орыс тілі мен әдебиеттің сыныптан тыс жұмыстарда мектен оқушыларын тәрбиелу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін

тандау және пайдалану:

- оқушылар ұжымымен, осы сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдермен, ата-аналармен карым-қатынас орнату;
- облыстық-технологиялық қызмет:**
- оқу үрдісінде жаңа педагогикалық технологияларды колдану.

G) **Бітірушінің кәсіби қызметінің функциялары**

- тәрбиелік** – оқу ақпаратын таратады, білімді өз бетінше менгеруді үйретеді, студенттердің тілдік қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып оқу сабактарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АҚТ және т.б. пайдаланады;
- тәрбиелеу** – студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады, педагогикалық тект, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды, студенттердің жеке басына құрмет көрсетеді, оқу-тәрбие процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады және т.б.;
- әдістемелік** – оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді, олардың біліктілігін арттыруды жоспарлайды, әдістер мен әдістерді аныктайды, сабактың берілген максаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.;
- зерттеу** – оқушылардың білім мазмұнын менгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
- әлеуметтік-коммуникативтік** – кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тарантармен өзара әрекеттеседі. білім берудің мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларды баставауды және т.б.

Құралық негізінде оқыту нәтижелерін түжырымдау

Түркүзыреттер	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дәғдыштары мен жеке касиеттер: (Жұмсақ дәғдыштар)	OH 13	Әр түрлі әдеби және лингвистикалық көзқарас түрғысынан әдеби мәтінді талдайды және интерпретациялайды; әртүрлі стилистикалық және функционалдық бағыттағы мәтіндермен жұмыс істейді.
	OH 14	Білім берудің жаңартылған мазмұнын көгидаттары, білім беруді цифрандыруға, лингводидактикаға, орыс тілі мен әдебиетін, онын ішінде шет тілді ортада қосіптік-бағдарланған оқытуға койылатын казіргі заманғы талаптар негізінде оқу-әдістемелік материалдар азірлейді.
2. Цифрлық құзыреттер: (Цифрлық дәғдыштар)	OH 1	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістері мен технологияларын колданады, көптілді білім беру ортасын ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес педагогикалық қызметті жоспарлайды.
	OH 2	Тіл деңгейлері мен олардың жұмыс істеу принциптерін ажыратады, орыс тілінің дамуының тарихи процестерін түсіндіреді, мәтінді филологиялық талдау принциптерін, әдеби тілдің нормаларын жазбаша және ауызша сөйлеуде колданады.
	OH 3	Алган білімі, калыптастан дәғдыштары мен кабілеттері негізінде табысты пәндерді оқытуды жүзеге асырады; оқушылардың әртүрлі санаттарымен білім мазмұнын жаңарту түрғысында сабак жоспарлау сатыларын айқынтайдай.
3. Кәсіби құзыреттер: (Қатты дәғдыштар)	OH 4	Өзінің педагогикалық қызметінде академиялық, зерттеу және құқықтық мәдениет, кәсіптік этика, онын ішінде инклузивті білім беру жағдайында қагидаттарын қамтитын мінез-құлық моделін суреттейді; білім беру саласындағы нормативтік күжаттарды түсіндіреді.
	OH 5	Мәтінді лингвистикалық және әдеби талдау, тіл және әдебиет теориясы саласындағы білімді колданады
	OH 6	Әдеби үрдістік мәнін, дәуірдің әлеуметтік-тарихи және мәдени мазмұнымен карым-катаинасы аныктайды; автордың шығармашылық ерекшелігі мен әдеби ерекшелігін аныктайды; өнер туындысын нақты тарихи-контексттік талдауды жүзеге асырады; теориялық білімдерін әдеби шығармаларды толығымен талдау үшін колданады.
	OH 7	Педагогикалық менеджментті, инклузивті білім беру ерекшеліктерін, бизнес-жоспарлауды, гылыми зерттеулер әдістемесін, казіргі қазақстандық заңнаманың құқықтық нормаларын білу негізінде білім беру процесін басқару принциптерін, нысандарын, әдістері мен құралдарын колданады.
	OH 8	Қоғамның толық жүйесі мен тұлғасы ретінде білімін колданады; казіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі; жеке және занды тұлғалардың құқыктарын корғау саласындағы тараптардың занды мүдделері; бизнес жүргізу үшін экономикалық және әлеуметтік жағдайлар; зиянды және жауапті факторлардың адам мен табиги ортага әсері.
	OH 9	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін колданады; шет тілді аудиторияда орыс тілін кәсіптік-бағдарланған оқытудың ерекшелігін ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды азірлейді
	OH 10	Казіргі әдебиеттанудың дәстүрлі және жаңа түжырымдамаларын колданады; теориялық әдебиеттанудың терминологиялық корпусы; практикалық және теориялық поэтика бойынша білімді колданады.
	OH 11	Оку және тәрбие міндеттерін түжырымдайды, педагогикалық үдерістегі қызметтің барабар түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдайды; оқушы дамуының жас ерекшеліктеріне сәйкес оку-тәрбие жұмысын жобалайды; педагогикалық құбылыстарды талдайды, білім алушылардың озін-озі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен әдістерін колданады.
	OH 12	Казіргі заманғы лингводидактика және орыс тілін карқынды оқыту принциптерін ескере отырып, оку сабактарын, онын ішінде екінші тіл ретінде жобалайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда дайын цифрлық өнімдерді колданады; интернет іс-шараларды үйимдастырады; олимпиадалар, фестивальдар, конкурстар, желілік жобалар.

Оқыту нәтижесінә сәйкес пән модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атавы	Пәндердің атавы	Көлемі (ECTS)
ОН 1 ОН 4 ОН 14	Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері	Казақстанның көзіндегі заманғы тарихы (ГЖ) Философия Құқық негіздері және сыйбайлас жемкорлыққа карсы мәдениет Экология және негізгі тіршілік қауіпсіздігі Қолданбалы бизнес және каржылық сауаттылық негіздері Фылыми зерттеулердің негіздері	5 5 5
ОН 1 ОН 14	Қоғамдық-саяси білім	Саясаттану, әлеуметтану Мәдениеттану, психология	4 4
ОН 1 ОН 14	Акпарат және коммуникация	Акпараттық-коммуникациялық технологиялар Қазақ тілі Шет тілі Дене шынықтыру	5 10 10 8
ОН 2 ОН 4 ОН 13 ОН 14	Педагогикалық дайындық негіздері	Мектеп окушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Педагогика Білім берудегі менеджмент Инклюзивті білім беру	5 5 5 5
ОН 5 ОН 10	Қазіргі орыс тілі	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы мен лексикологиясы Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	4 5 6
ОН 7 ОН 8	Орыс әдебиеті	19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті XIX ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті XIX ғасырдың соны – XX ғасырдың бірінші жартысы орыс әдебиеті 20 ғасырдың екінші жартысы – 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті Тәрбиелік - 3 Педагогикалық -4	5 5 6 5 3 4
ОН 7 ОН 8	Әлем әдебиеті	Шетелдің классикалық әдебиеті Әлем әдебиеттің тарихы (Антикалық дәуір – XVIII ғ.)	4

		Шетелдің казіргі әдебиеті 19-20 ғасырлардағы алем әдебиетінің тарихы	5
ОН 7 ОН 8	Орыс фольклоры және балалар әдебиеті	Орыс фольклоры Әдебиет және мәдениет 11-18 ғасырлардағы орыс әдебиеті Орта ғасырлардағы және жаңа дәуірдегі орыс әдебиеті Балалар әдебиеті Мәнерлең оқу техникасы	4 5 5
ОН 6 ОН 9 ОН 12 ОН 13 ОН 14	Оқытудың лингводидактикалық негіздері	Казіргі лингводидактиканың маселелері Казіргі аударматандың әдіснамалық негіздері Мәдениетаралық коммуникация және аударма бойынша семинар Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту тәжірибесіндегі коммуникативтік грамматика Орыс тілін каркынды оқытудың әдістемесі	5 5
ОН 5 ОН 8	орыс әдеби тілі	Орыс әдеби тілінің тарихи грамматикасы мен тарихы Орыс тілі мен әдебиеті сабактарындағы тарихи түсініктеме Функционалды стиль Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы	5 5
ОН 5 ОН 8 ОН 10 ОН 11	Көркем мәтінді талдау	Тіл білімінің негіздері Мәтін лингвистикасы Мәтін теориясы Көркем мәтінге филологиялық талдау жасау Практикалық поэтика Әдебиеттану негіздері Теориялық поэтика Әдебиет теориясы	5 5 5 4
ОН 2 ОН 12 ОН 13 ОН 14	Білім берудегі заманауи тәсілдер	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы цифрлық технологиялар мен электронды ресурстар Орыс тілін оқыту әдістемесі Әдебиетті оқыту әдістемесі Педагогикалық Диплом алды	4 5 5 19 3
ОН 5 ОН 9 ОН 13 ОН 14	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикасы мен әдістемесі	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту тәжірибесінде коммуникативтік грамматика Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикалық негіздері Орыс тілінің практикалық курсы Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі Шетел тілі ретінде орыс тілінде кәсіби бағытталған оқыту	5 5 5 5
	Корытынды емтихан	Корытынды емтихан	8

Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

		максатында оқытылады. Табиги ресурстарды ұтымды пайдаланудың теориялық заңдылыктары мен заманауи тәсілдер қарастырылады. Курс төтенше жағдайлар кезіндегі мінез-құлық ережелерін зерделеуге, антропогендік қызметтің теріс асерінің дамуын болжауға арналған.										
Базалық пәндер циклі												
Университет компоненті												
D2	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Курс мектеп оқушыларының денесінің өсуі мен дамуының жалпы заңдылығын анықтау максатында оқытылады; балалардың орталық жүйке жүйесінің және ішкі жүйке жүйесінің физиологиясы; висцеральды жүйелер жұмысының жасқа байланысты ерекшеліктері; негізгі өмірлік функцияларды реттеу принциптері мен механизмдерін және гомеостазды қамтамасыз ету жүйелерін; мектеп оқушыларының коршаган ортасын гигиеналық бағалау әдістерін; күн тәртібін үйымдастырудың гигиеналық принциптері.	5	+	+							
D3	Педагогика	Ол біртұтас педагогикалық процестің мәні, оның мазмұны, үйымдастыру принциптері, нысандары, әдістері, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудағы субъект пен субъекттің өзара әрекеттесу құралдары туралы білімдерді қалыптастыру максатында оқытылады. Курс педагогикалық құзіреттілікті қалыптастыруға және педагогикалық қызметті жүзеге асыруда студенттердің кәсіби бағдарын дамытуға арналған.	5	+								+
D4	Білім берудегі менеджмент	Курс Казахстан Республикасындағы және шетелдегі қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесінің даму тенденциялары мен стратегиялары туралы білімді дамыту максатында оқытылады. Бұл курс білім беру үйимын басқарудың әдістері мен нысандары мен принциптеріне, біртұтас педагогикалық процесті жоспарлау мен	5	+	+							

		бакылауды ұйымдастыруға, педагогикалық ұжымды басқару мәселелеріне қатысты мәселелерді қарастырады және білім беруді басқарудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге арналған.								
D5	Инклюзивті білім беру	Курс білім берудегі заманауи тенденциялардың бірі ретінде инклюзивті білім беру туралы идеяларды дамыту максатында оқытылады. Әлемдік тәжірибеде инклюзивті шарттарды ұйымдастырудың әдіснамалық мәселелері қарастырылды; ерекше білім беру қажеттіліктері бар окушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны; инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын мұғалімдердің құзыреттілігіне қойылатын талаптар.	5	+	+				+	
D6	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы мен лексикологиясы	Пән СӨЖ фонетикалық және лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады; орыс тілінің қазіргі лексикалық жүйесі туралы. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оку кез келген жанрдағы мәтінді білікті және толық фонетикалық, лексикалық және лексикографиялық талдау үшін алған білімдерін пайдалануға мүмкіндік береді.	4		+			+		
D7	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамдық және морфологиясы	Пән қазіргі орыс тілінің сөзжасамдық және морфологиялық деңгейінде ерекшеліктерге ие әмбебап белгілер жүйесі ретінде тілдің мәні туралы білімді қалыптастырады. Пәнді оку тілдік өрнек формаларын мазмұнмен байланыстыруға, алған білімдерін сөздерге морфематық және сөзжасамдық талдау жүргізуға пайдалануға мүмкіндік береді; туынды сөздің формалды семантикалық құрылымының ерекшеліктері туралы пайымдаулар қалыптастыру, т.б. сөздің морфемдік құрылымы.	5		+			+		

D8	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	Пән синтаксистік бірліктердің белгілері, күрылымы, жасалу құралдары мен тәсілдері, олардың компоненттерінің байланыстары мен қатынастары туралы білім мен түсінікті камтамасыз етеді; СЕ функциялары және оларды пайдалану шарттары; тілдің синтаксистік деңгейінің жүйелілігі, оның бірліктерінің көп өлшемділігі, олардың арасындағы деңгей ішілік және деңгей аралық байланыстар. Мәтінді талдау мақсатында әртүрлі типтегі коммуникативтілікке дейінгі (сөз тіркесі) және коммуникативті деңгейдің (жай және күрделі сөйлемдер) синтаксистік бірліктерін құруға үйретеді.	6		+	+	+	
D9	XIX ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті	19-ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиетінің жалпы белгілері мен сипаттамалары игерілді, зерттелетін кезеңдегі ақын-жазушылардың руханишығармашылық даму жолдары айқындалды, орыс романының типологиясы жасалды, тарихи және дауірінің әдеби контексті қарастырылып, зерттелетін кезеңдегі орыс әдебиетінің аса көрнекті өкілдерінің шығармашылығының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптасады.	5		+	+		
D10	XIX ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті	19 ғасырдың 2-жартысындағы орыс әдебиетінің жалпы белгілері мен сипаттамалары игерілді, зерттелеп отырған кезеңдегі ақын-жазушылардың руханишығармашылық даму жолдары айқындалды, орыс романының типологиясы жасалды, тарихи және дауірінің әдеби контексті қарастырылып, зерттелетін кезеңдегі орыс әдебиетінің ең көрнекті өкілдерінің шығармашылығының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптасады.	5		+	+		
D11	XIX ғасырдың соны – XX ғасырдың бірінші жартысы орыс әдебиеті	Пән 19 ғасырдың соны – 20 ғасырдың бірінші жартысы орыс әдебиеті тарихының тұтас тұжырымдамасын білу мен түсінуді камтамасыз етеді. Көркем құбылысты	6		+	+		

		тарихи-әдеби тұрғыдан түсіндіре білуге үйретеді. Әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем шыгарманың эстетикалық тәсіліне сәй көркем мәтінге ауызша және жазбаша талдау жасай білуге үйретеді. Көркем мәтінге әдеби талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.					
D12	20 ғасырдың екінші жартысы – 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті	Пән 20 ғасырдың екінші жартысы мен 21 ғасырдың басындағы әдебиеттің жанрлық әртүрлілігі туралы білім мен түсінікті қалыптастырады. Әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем мәтінге аналитикалық түсініктеме беруге, көркем мәтіннің жанрлық ерекшелігін тануға үйретеді; көркем мәтінді оның эстетикалық, жанрлық және стильдік ерекшелігі тұрғысынан тұтас талдау.	5			+	+
D13	Тәрбиелік	Оку тәжірибесі оку орындары мен үйымдардағы нақты еңбек жағдайларымен танысуга ықпал етеді. Болашақ маманың жұмысының негізгі бағыттары мен түрлерімен таныстырады; тиісті мекемелерде және білім беру үйымдарында құжаттаманы жүргізе отырып; тиісті оку орындары мен үйымдарда еңбек мәдениетін менгеруге ықпал етеді.	3		+	+	+
D14	Педагогикалық	Саналы тандау, Қазакстандағы білім беруді жаңғыртудың негізгі стратегиялық идеялары туралы білім негізінде білім беру деңгейін арттыру. Үздіксіз білім беру, еңбекке дайындау, алған білімдерін білім беру кеңістік стратегиясы контекстінде оку үдерісін өз бетінше талдау үшін пайдалану; орыс тілі әдебиетін оқумен байланысты тұтас педагогикалық оку процесін жобалау; бағдарламаларды, оқулыктар мен оку құралдарын кәсіби талдауға дайын болу; әртүрлі педагогикалық жағдаяттардың соның ішінде әртүрлі типтегі сабактардың үлгілерін курастыру.	4		+	+	+

Базалық пәндер циклі

Таңдау компоненті						
D15	Шетелден келген классикалық әдебиет	<p>Пән әдеби құбылысты әдеби дәстүр, дәүірдің тарихи-мәдени алғышарттары аясында қарастыруға, сонымен катар оның Батыс Еуропа әдебиетімен байланысын және әдебиеттің кейінгі дамуына әсерін коруге үйретеді. Әдеби шыгармаларды толық талдау үшін теориялық білімдерін колдану; ұсынылатын ғылыми және оқу әдебиетімен тиімді жұмыс істей білу; өз корытындыларын зерттелген дереккөздердің материалдарымен байланыстыра білу.</p> <p>Антикалық мәдениет құбылыстарының ерекшеліктерін және антикалық әдебиеттің түрлік алуандылығын зерттеу. Әдеби жанrlардың – эпос, лирика және драматургияның қалыптасуы, драма мен театрдың пайда болуы, ежелгі грек және рим әдебиетінің негізгі өкілдерінің шыгармашылығы мәселелері қарастырылады.</p>	4		-	-
D16	19-20 ғасырлардағы әлем әдебиетінін тарихы	<p>Пән 19-20 ғасырлардағы әлемдік әдебиеттің негізгі бағыттары: романтизм, батыс европалық реализм, экзистенциализм, экспрессионизм теориясының дамуына ықпал етеді. Жазушылардың дүниетанымы олардың когамдық-саяси, ұлттық, дүниетанымдық, философиялық көзқарастарына сәйкес ұғынылады. Жазушылардың идиостильінің ерекшелігі ашылады. Әлемдік және орыс әдебиетінің типологиялық ортактығы қарастырылады.</p> <p>Синхрондық және диахрондық белімде белгілі бір көркем шыгармага көзкарасын қалыптастырады және ондағы типологиялық белгілерді аныктай алады. Талданған мәтінді сол автордың баска шыгармаларымен, сол немесе баска көркемдік әдіс аясында баска</p>	5		+	+
	Шетелдің казіргі әдебиеті					

		жазушылардың шығармаларымен салыстыра білу; талданатын құбылыстың тарихи-әдеби үдерістегі орнын түсіну. Көркем шығарма мәтінін көркемдік бірлікте талдай білу, әдеби контекстті анықтау.				
D17	Балалар әдебиеті	<p>Пән балалар әдебиетін көркем шығармашылық феномені ретінде зерттейді; балалар кітаптының шығармаларын түсіндіруге үйретеді; балалар кітаптарын кешенді талдау, балалар әдебиетін оқытуда оку-тәрбие процесін ұйымдастыру. Балалар әдебиетінің түрі мен жанрлық-тақырыптық жіктелуін ескере отырып, жас оқырмандар үшін арнағы жасалған әдеби шығармаларды зерттейді.</p> <p>Мәнерлеп оқу техникасы</p> <p>Көркем окудың теориялық және практикалық негіздері зерттеледі. Мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, мәнерлеп оқуға үйретудің орындашылық өнерінің әдістемесін, әдістасілдерін менгеру. Мәнерлеп окудың үлгілері, теориялық негіздері және көркемдік тәсілдері туралы пайымдаулар қалыптастырады. Тіл мұғалімінің кәсіби іс-әрекеті барысында мәнерлеп окуды қолдану дағдыларын қалыптастырады.</p>	5		+	+
D18	Орыс фольклоры	<p>Пән сөз мәдениетінің қалыптасу бастауларын, зайырлы мәдениеттің дамуын және оның әдебиетке асерін зерттеуге бағытталған. Әдебиет пен мәдениеттің өзара байланысы мен өзара ықпалы мәселелері, мәдениет пен әдебиеттің өзара байланысын зерттеу мәселелері, мәдениет пен әдебиеттің арақатынасы және әдеби процестің мәдениет ерекшелігі бойынша шарттылығы қарастырылады.</p>	4		+	+
	Әдебиет және мәдениет	Пән сөз мәдениетінің қалыптасу бастауларын, зайырлы мәдениеттің дамуын және оның әдебиетке асерін зерттеуге				

		бағытталған. Әдебиет пен мәдениеттің өзара байланысы мен өзара ықпалы мәселелері, мәдениет пен әдебиеттің өзара байланысын зерттеу мәселелері, мәдениет пен әдебиеттің аракатынасы және әдеби процестің мәдениет ерекшелігі бойынша шарттылығы карастырылады.					
D19	11-18 ғасырлардағы орыс әдебиеті	Әдеби даму заңдылықтары игерілді, ескі орыс әдебиеттің эстетикалық мәні ашылады, оның реформалану процестері зерттеледі, жазушылардың есімдері, тағдырлары, шыгармаларының сан алуандығы туралы білім қалыптасады, суреткерліктің мәні айқындалады және көркем шыгарманы тарихи-мәдени түргыда талдау дағдылары игеріледі.	5		+	+	
	Орта ғасырлардағы және жаңа дәуірдегі орыс әдебиеті	Орта ғасырлардағы және жаңа дәуірдегі орыс әдебиеттің даму тарихы туралы білімді дамыту мақсатында зерттеледі. Ежелгі Русь және Ағарту дәуірі әдебиеттің срекшеліктері карастырылады. Курс сізге барокко әдеби әдістерінің мәнін, классицизмді, сентиментализмді, жанрлық жүйені және орыс әдебиеттің «руханидан руханиға дейін» дамуының концептуалды парадигмасын түсінуге мүмкіндік береді.					
D20	Мәдениетаралық коммуникация және аударма бойынша семинар	Студенттердің мәдениетаралық құзыреттілігін тұстарай алғанда шет тілінін коммуникативтік құзыреттілігінің құрамадас болігі ретінде қалыптастырады, мәдениетаралық өзара әрекеттесу процесінде туындағын түйінді мәселелер туралы тұтас түсінік береді; әртүрлі функционалды стильтегі мәтіндерді аудару дағдыларын дамытады.	5		+	+	+
	Қазіргі аударматандын адіснамалық негіздері	Пән қазіргі аударматандын дәстүрлі және түпнұсқалық теориялық концепцияларын, аударма процесінің үлгілерін білу және түсіну процестерін зерттейді. Курс түпнұсқа					

		мен аударылған мәтіндерді салыстырмала талдау дағдыларын менгеруге, әр түрлі эквиваленттік деңгейлерде аударма әдістерін колдану дағдыларын дамытуға бағытталған.						
D21	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту тәжірибесіндегі коммуникативтік грамматика	Пән белгілі аудиторияда орыс тілін шет тілі ретінде оқыту мақсаттарын, орыс тілі ретінде орыс тілі бойынша оку кешендеріндегі лингвомәдениеттану материалын талдау принциптерін ескере отырып, лингвомәдениеттану оку материалын таңдау дағдыларын калыптастырады.	5		+	+	+	+
	Орыс тілін қарқынды оқытудың әдістемесі	Пән орыс тілін оқытудағы заманауи технологияларды зерттейді. Қарқынды оқытудың негізгі принциптерін карастырады. Орыс тілін оқытудың әдістәсілдері және оларды оку үрдісінде тиімді пайдалану көрсетілген.						
D22	Орыс әдеби тілінің тарихи грамматикасы мен тарихы	Ол дыбыстық жүйенің дамуының негізгі заңдылықтары, сөздік және сөзжасам, сөйлеу мүшелерінің жасалу тарихы, формалары, орыс тілінің қазіргі синтаксистік жүйесінің даму және қатпарлану процестері туралы білімді дамыту мақсатында оқытылады. тіл, тіл дамуының негізгі тенденциялары; қазіргі орыс тілінің құбылыстарына тарихи түсініктеме.	5		+	+		
	Орыс тілі мен әдебиеті сабактарындағы тарихи түсініктеме	Пән дыбыстық жүйенің, сөздік пен сөзжасамның негізгі даму заңдылықтарын, сойлеу мүшелерінің жасалу тарихын, олардың грамматикалық категорияларын, формаларын, орыс тілінің қазіргі синтаксистік жүйесінің даму және қатпарлану процестерін, лексика мен сөзжасамды зерттейді. тіл дамыту процесінің үздіксіздігі; қазіргі орыс тілінің құбылыстарына тарихи түсініктеме.						

D23	Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы	Айтылым нормаларын, теориялық стилистика қағидаларын және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу. Тілдің бейтарап және стильдік бояу күралдарын өз бетінше тану дагдылары және сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін менгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерге стильдік талдау жасау тәжірибесін менгеру.	5			
	Функционалды стиль	Функционалдық стилистиканың негізгі ұғымдарын оқып үйрену; тілдің стильдік ресурстары; функционалдық стильтерді (ФС) жіктеу принциптері; ФС қалыптастырудагы экстралингвистикалық факторлар және тілдік ерекшеліктердің стилі. Тілдің стильдік дифференциациясы. Функционалдық стилистика – лингвистикалық стилистиканың орталық бағыты. Қарым-қатынастың әртүрлі салаларында әрекет ететін мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесіндегі теориялық стилистиканың принциптері.				
D24	Тіл білімінің негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспекті: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылыктары.		+	+	
	Мәтін лингвистикасы	Курс студенттерді тіл білімінің категориялық-концептуалды аппаратымен, лингвистикалық мәтінді талдаудың әдістері мен тәсілдерімен, лингвистикалық ғылыми пәндердің заманауи парадигмасымен таныстыруға арналған. Тіл білімінің терминологиялық корпусы және қазіргі				

		кезеңдегі алемдік және отандық тіл білімінің негізгі даму тенденциялары қарастырылады.						
D25	Мәтін теориясы	<p>Коне дәуірден бүгінгі күнге дейін әдебиеттануда қызмет ететін көркем мәтін теориясының дамуын зерттейді; мәтіннің қалыптасу заңдылықтары; кез келген стильдік сәйкестіктері мәтіндерді құру процесстері. Әртүрлі типтері, соның ішінде әдеби мәтіндерді өңдеудің теориялық негіздері қарастырылады.</p> <p>Көркем мәтінге филологиялық талдау жасау</p>	6	-	-	+	+	+
D26	Практикалық поэтика	<p>Пән келесі мәселелерді қарастырады: «поэтика» ұғымының тарихы мен қолданылу аясы; Ежелгі ойшылдардың идеяларындағы «поэтика» және «риторика». Классицизм эстетикасындағы нормативті поэтика талданады. В.Г.-ның әдеби-сындық мұраларындағы поэтиканың негізгі категориялары қарастырылады. Белинский М.М. еңбектеріндегі «автор» ұғымы. Бахтин.</p> <p>Әдебиеттану негіздері</p>	5				+	+

D27	Әдебиет теориясы	Курс студенттерге әдебиет теориясы мен көркем әдебиет туралығының түсініктеп жүйесін түсіндіре отырып, олардың ойлау жүйесін дамытуды көздейді. Оқушылардың көркем шығарманы талдау, әдебиет теориясы пәннің мазмұны мен формасының ерекшеліктерін, шығармашылықтың басқа түрлерімен және басқа ғылымдармен байланысын анықтау дағдылары қалыптасады.	4	-	-
	Теориялық поэтика	Қазіргі әдебиеттану ғылымының негізгі ұғымдарын менгеруді зерттейді. Қазіргі әдебиеттанушы ғалымдардың енбектері зерттеледі; казіргі «Русская литература», «Вопросы литература», «Жана әдеби шолу», «Литературная газета» әдеби журналдарында берілген ұғымдар. Курс әдеби құбылыстарды әдістемелік талдаудың принциптерін түсінуге және жүйелі ойлауды қалыптастыруға бағытталған.			

Негізгі пәндер циклі

Університет компоненті

		оқытудың әдіс-тәсілдері талданады. Тіл туралы ғылымның болімдері зерттеледі.							
D30	Әдебиетті оқыту әдістемесі	Пән заманауи сабактардың әдістері мен технологияларын зерттейді; әдебиетті оқытудың әдістерін, әдістерін және тәсілдерін колдану. Курс әдебиетті оқытудағы жүйелік-әрекеттік тәсілді карастырады: жобалау әдісін колдану. Пән өнер туындыларын олардың жалпы ерекшелігінде қабылдау мен зерттеуді зерттейді. Әдебиет сабағының конструкторы мен окушылардың әдеби-коркемдік қабілеттері мен коммуникативті дағдыларын дамытуға бағытталған әдістәсілдер берілген.	5						
D31	Педагогикалық	Оқыту орынша емес мектептерде орыс тілі мен көркем шығармаларды оқытудың кезеңдері мен принциптерін түсінуге ықпал ету; прагматизм, білімге табыну және оқушылардың ашық санасы туралы пайымдауды қалыптастыру; орыс тілі мен әдебиеттің оку пәні ретіндегі ерекшеліктері және оны қазіргі мектептегі шет тілді білім беру ортасында оқыту әдістемесі туралы.	19						
D32	Диплом алды	Іс жүргізу, редакциялау, мәдениетаралық коммуникация, коғамдық-гуманитарлық қызмет салаларында тәжірибелік жұмыс істеу қабілеті мен дағдыларын менгеру; дипломдық жұмысты жазу үшін материалдарды дайындау; студенттерді тәжірибеде ғылыми жұмыс негіздерімен арнағы әдебиеттермен және құжаттамалармен таныстыру; материалды өз бетінше іздеу және тандау, оны түсіну дағдыларын дамыту; практикалық жұмыстарды орындау әдістемесін менгеру.	12						
Негізгі пәндер циклі									
Тандау компоненті									
D33	Теориялық және колданбалы лингвистика	Курс теориялық және колданбалы тіл білімінің негіздерін, тілдің алеуметтік күбылыс ретіндегі мәселелерін, қазіргі	5						

		Психолингвистиканың мәселелерін, математикалық лингвистиканың негіздерін, паралингвистиканың когнитивтік-функционалдық принциптерін зерттеуге арналған. Прагмалингвистиканың дербес пән ретіндегі салыстырмалы лингвистика мәселелері қарастырылады.				
	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі бойынша практикум	Пән студенттерді әдістеменің ғылым ретіндегі даму тенденцияларымен және қазіргі жағдайымен таныстыруға, орыс тілі мұғалімінің шет тілі ретіндегі іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал етуге арналған: студенттер арасында олардың болашак кәсіби қызметтің негізі ретінде көң теориялық базаны қалыптастыру; ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі саласында зерттеу дағдыларын дамыту.				
D34	Практикалық орыс тілі курсы	Пән орыс тілін білуді жүйелейді және терендедеді; Түрлі жанрлар мен стильдерді мәтіндерді түсінуді, кабылдауды және шыгаруды, ауызша және жазбаша сөйлеудің клишелік формулатарын қолдануды, әртүрлі жанрдағы іскерлік күжаттаманы зерттеуді, талдауды және дайындауды қалыптастырады.	5	+		
	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі	Тілді менгерудің лингводидактикалық аспектілерін, тілді менгерудегі әдістемелік, психологиялық, әлеуметтік-мәдени және лингвистикалық киындықтарды, орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы дидактикалық әдістерді, нақты әдістемелік мәселелерді шешуді, әдіс-тәсілдерді, орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы дидактикалық әдістерді, негізгі әдістерді зерттейді, орыс тілін шет тілі ретінде үйрену.				
D35	Орыс тілін шет тілі	Пән шет тілді аудиторияда орыс тілін	5	+	+	+

	ретінде кәсіби бағдарлы оқыту	кәсіби-бағдарлы оқытудың ерекшеліктерін, шет тілінің коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру мен дамытудың әртүрлі әдістерін білуге және түсінуге бағытталған. Белгілі бір тілдік аудиторияга және белгілі бір оқу профиліне арналған тілдік материалды өз бетінше тандау және үйымдастыру, шет тілі ретінде орыс тілінде сабак уақытын дұрыс жоспарлау, орыс тілін кәсіби бағдарлы оқытудың әдістемелері мен әдістерін іс жүзінде колдану дағдыларын қалыптастырады. шетелдік аудиторияда.							
	Орыс тілін шет тілі ретінде жеке тұлғаға бағытталған оқыту	Пән студенттерге бағытталған ОЭБ оқыту әдістері мен әдістерін зерттейді. Орыс тілін шет тілі ретінде жеке-бағдарлы оқытудың психологиялық-дидактикалық принциптері, теориялары. РФБ оқытудың негізгі әдістемелік принциптері. РФБ оқытудағы мәдениетаралық коммуникация. Оқу сөйлеу әрекетінің түрі және окудың аспектісі ретінде. Жазу сөйлеу әрекетінің түрі және оқу аспектісі ретінде.							
D36	Корытынды емтихан	Студенттің жалпы кәсіптік және арнайы даярлығының деңгейі мен сапасын тексеру, бітірушінің кәсіби міндеттерді шешуге теориялық дайындығын, кәсіптік қызметтің негізгі түрлеріне дайындығын анықтау және бағалау. Дипломдық жұмыстың тақырыбына сәйкес арнайы әдебиеттер материалдары мен нақты деректерге сүйене отырып, «6B01703 – Орыс тілі мен әдебиет» мамандығы бойынша шығармашылық оқу және өз бетінше есеп шығару.	8	+	+	+	+		+

Сертификаттау бағдарламасы (конышы) «Лингводидактика және орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі» - 15 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикасы мен әдістемесі-1 – 15 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі бойынша практикум – 5 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі – 5 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде кәсіби-бағдарлы оқыту – 5 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикасы мен әдістемесі-2 – 15 кредит

Теориялық және колданбалы лингвистика – 5 кредит

Орыс тілінің практикалық курсы – 5 кредит

Орыс тілін шет тілі ретінде жеке тұлғаға бағытталған оқыту – 5 кредит

Сертификаттау бағдарламасы	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикасы мен әдістемесі 1				Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі бойынша практикум		Орыс тілін шет тілі ретінде кәсіби бағдарлы оқыту
Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың лингводидактикасы мен әдістемесі 2				Практикалық орыс тілі курсы	Теориялық және колданбалы лингвистика		Орыс тілін шет тілі ретінде жеке тұлғаға бағытталған оқыту

Жоспарланған оқыту нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен сәйкестендіру

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқу нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Қоғам туралы білімді біртұтас жүйе және тұлға ретінде колданады; казіргі көгамдағы рухани процестердің рөлі; жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын корғау саласындағы тараптардың заңды мүдделері; бизнесті жүргізу үшін экономикалық және алеуметтік жағдайлар; зиянды және қауіпті факторлардың адамға және табиғи ортага әсері.	Интерактивті дәріс	Сынақ
ОН 2	Тәрбиелік және тәрбиелік міндеттерді тұжырымлайды, педагогикалық процессте әрекеттің барабар түрлерін, формалары мен әдістерін таңдайды; Білім беруді жетілдіру орталығының заңнамалары мен тәрбиелік тетіктеріне сәйкес тәрбие жұмысын жобалайды. Педагогикалық құбылыстарды, жағдайларды, фактілерді талдап, окушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін колданады.	Кейс әдісі Ойын дизайны	Коллоквиум Тұсаукесер
ОН 3	Педагогикалық процестің заңдылықтары мен тәрбие механизмдеріне сәйкес тәрбие жұмысын жобалайды және жүзеге асырады. Студенттердің отбасыларымен қарым-катьнас жасаудың заманауи формалары мен әдістерін колданады.	Жобалық оқыту	Тұсаукесер
ОН 4	Педагогикалық менеджмент білімі негізінде оку-тәрбие процесін басқарудың заңдылықтарын, принциптерін, формаларын, әдістері мен құралдарын колданады; казіргі заманғы іскеरлік коммуникациялардың түрлері мен формаларын түсінеді және колданады. Жалпы білім беретін мектептің инклюзивті, арнайы сыныбында, үйде оқытуда окушыларды оқыту моделін пайдалану бойынша жұмысты үйимдастырады, жоспарлайды, шешімдер кабылдайды; инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар окушыларды психологиялық-педагогикалық колдаудың жеке бағдарламасын жоспарлайды.	Талқылау Проблематық лекция	Жобаны дайындау Ауызша сауалнама
ОН 5	Кәсіби қарым-катьнас дағдыларына ие; сөйлеу тәжірибесінде әртүрлі типтегі коммуникативтіге дейінгі және коммуникативті деңгейлердің синтаксистік бірліктерін құрастырады; мәтінді коммуникативтік-функционалдық аспектіде талдайды; деңгейі бар әмбебап белгі жүйесі ретінде казіргі орыс тілінің фонетикалық, лексикалық және синтаксистік бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдерін ескере отырып, тілдік жүйе туралы теориялық және практикалық білімі бар, оны колдану нормаларын біледі. құрылымы мен көп функционалды жүзеге асырылуы.	Талқылау Жобалу әдісі	Коллоквиум Сабак жоспары
ОН 6	Алынған білім, қалыптастан дағдылар мен дағдылар негізінде табысты пәндік оқытуды қамтамасыз етеді; әр түрлі санаттағы окушылармен білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысынан сабакты жоспарлау кезеңдерін аныктайды.	Пәннің ғылыми-әдістемелік портфолиосын құру Шығарма мәтіндерін білуге арналған тест	Тұсаукесер Блиц сауалнама
ОН 7	Әдеби процестің мәнін, оның дәүірдің алеуметтік-тарихи және мәдени мазмұнымен байланысын аныктайды; әдеби контекст пен автордың шығармашылық тұлғасын аныктайды; көркем шығармаға нақты тарихи-контекстік талдауды жүзеге асырады; әдеби шығармаларды толық талдау үшін теориялық білімдерін колданады.	Шығармашылық тапсырмалар бойынша топтық жұмыс	Өзара және өзін-өзі бағалау
ОН 8	Көркем мәтінді әртүрлі әдеби-лингвистикалық тәсілдер тұрғысынан талдап, түсіндіреді; әртүрлі стильдік және функционалдық бағыттарға мәтіндермен жұмыс істейді.	Тәрбиелік пікірталас Пікір калдырыды оқу	Коллоквиум
ОН 9	Орыс тілін оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін, сонын ішінде RFL-ді менгерген; Қазақстандағы білім беруді жаңыртудың негізгі стратегиялық идеялары туралы білімдерін пайдаланады; қашыктықтан оқыту	Шағын дәріс Көркем мәтінді	Шағын дәріс өткізу Іс қағаздары

	жүйелерін, үлгілері мен технологияларын пайдалана отырып, пәндік оқытуды табысты жүзеге асырады; жана білім беру форматтарында озін-озі дамытуға, озін-озі жүзеге асыруға және шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайындалған.	талдау	
ОИ 10	Автордың ой-пікірін түсіну үшін мәтінді тілдік үйымдастыру күралдарын талдаудың адістерін, тасілдерін, әдістері мен тәсілдерін оңай колдана білу дағылтары бар. Тіл біліміндегі казіргі ғылыми бағыттарды ескере отырып, тілдік материалды жүйелейді, мәтінді форма мен мазмұн бірлігінде адеби талдаудың негіздерін игереді.	Терминдер сөздігін күрастыру Көркем мәтінді талдау Пікір калдырыды оку	Терминологиялық диктант Іс қағаздары
ОИ 11	Әдебиет теориясы, казіргі әдебиеттану адіснамасы саласындағы дәстүрлі және соңғы үйымдарды пайдаланады; теориялық әдеби сынның терминологиялық корпусы; нақты әдеби шығармаларды талдауда теориялық үйымдарды колданады; әдеби шығарманы жүйелі тұтас бірлік ретінде зерттеуге дайын.	Әдебиеттермен өзіндік жұмыс	Пәндік библиография
ОИ 12	Алынған білім, калыптасқан дағдылар мен дағдылар негізінде табысты пәндік оқытуды камтамасыз етеді; алған білімдерін білім беру кеңістігі стратегиясы аясында оку процесін өз бетінше талдау үшін пайдаланады. Кашыктықтан оқыту адістерін менгерген; кашыктықтан оқытуды үйымдастыруға кабілетті; жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес орыс тілі мен әдебиеттің оқытуға байланысты тұтас педагогикалық оку процесін жобалауға.	Талқылау Жобалау әдісі	Коллоквиум Сабак жоспары
ОИ 13	Инновациялық лингводидактикалық әдістерді менгереді және тәжірибеде колданады; лингводидактиканың казіргі теориялары мен әдістері туралы, орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі саласында түсінігі бар	Кейс әдісі	Коллоквиум
ОИ 14	Орыс тілін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде оқыту тәжірибесінде дәстүрлі және инновациялық әдістерді колданады; Қазақстандағы білім беруді жаңғыртудың негізгі стратегиялық идеялары туралы білімін пайдаланады; жана білім беру форматтарында озін-озі дамытуға, өзін-озі жүзеге асыруға және шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайындалған.	Ойын дизайны	Тұсаукесер

Тұлектердің атрибуттары

Орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласындағы жоғары кәсіблілік;

Оқу, практикалық және кәсіптік мәселелерді шешуге арналған теориялық және практикалық білім;

Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру мүмкіндігі;

Зерттеу саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;

Оқу саласында одан әрі кәсіби өсуді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары;

Академиялық еркіндік;

Мәдениетаралық коммуникация;

Этикалық және эстетикалық мәдениет;

Толеранттылық;

Өзін-өзі сәйкестендіру;

Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.

Білім беру бағдарламасының түлегі моделі

Құзыреттердің түрлері	Құзыреттердің сипаттамасы
1. Мінез-құлыштық дағдылары және жеке қасиеттер (Жұмсақ дағдылар)	Қарым-қатынасқа, көшбасшылыққа, оқу-тәрбие процесінің субъектілерімен қарым-қатынас орнатуға, өз ойын ауызша және жазбаша жеткізуге, өз ойын сауатты және анық жеткізуге, педагогикалық мәселелерді шығармашылықпен шеше білуге қабілетті; командалық дағдылары бар; кәсіби этика қагидалары мен ережелерін басшылыққа алады; демократиялық стильді ұстана отырып, әр студенттің қадір-қасиетін құрметтейді, әртүрлі көзқарастарды түсінеді және ескереді, жаңа байланыстарға ашық; тәртіпті, жауапкершілікті, мұғалім мамандығының әлеуметтік жағдайын және маңыздылығын сезінеді.
2. Цифрлық құзыреттер (Цифрлық дағдылар):	Ақпаратты табады; ақпаратты өзектілігі мен рұқсат етілгендейтін түрғысынан бағалайды; ситуациялық есептерді шешу кезінде ақпаратпен жұмыс істеудің стандартты формуласалары мен әдістерін таңдай білу; ақпаратпен жұмыс істеу кезінде әрекеттер алгоритмін болжайтын негізгі және қосалқыны анықтауға дайын. Қазіргі заманғы АКТ-ны кәсіптік қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өзін-өзі тәрбиелеуде және басқа мақсаттарда пайдаланады.

3. Кәсіби құзыреттіліктер
(Катты дағдылар)

Сойлеу әрекеттің барлық түрлерінде, карым-қатынастың барлық формалары мен түрлерінде тілдік бірліктердің кызмет етуінің негізгі заңдылыктарын біледі: тіл туралы білімді жеткізе білуді біледі, сөзтану, мәтінтану және функционалдық стилистика саласындағы лингвистикалық ғылым мен білімнің терминдері, ұғымдары, анықтамалары бар; ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің негізгі ережелерін, адам өмірі мен адамзаттың рухани-адамгершілік негіздерін және олардың орыс және әлем әдебиеті шығармаларында бейнеленуін; Көркем мәтінді оның ерекшелігін, әдеби процестің заңдылыктарын ескере отырып, сондай-ақ ұлттық және әлемдік мәдениег үшін ролі түргышынан тұтастай кабылдай және сипаттай алады; жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқытуға байланысты тұтас педагогикалық оқу процесін жобалауға; әлеуметтік, этикалық және гылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинап, түсіндіре алады.

Әртүрлі тиитегі оқу орындарында «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті» пәндері бойынша оқу процесін жүргізе алады; орыс тілін шет тілі ретінде оқытуға қабілетті.

Жұмыс тобының мүшелері:

Каф. мәнгерушісі, ф.ғ.к., қауым. профессор

Б.К. Аязбаева

Ф.ғ.д., қауым. профессор

М.К. Пак

Ф.ғ.к., профессор асистенті

Л.Р. Шевлякова

Қараганды қаласы білім басқармасының
оку-әдістемелік бөлімінің басшысы

Е.В. Лавергенцева

«№66 мектеп – лицей» КММ

Т.В. Долгова

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

А.С. Ларгина

РО-22-22 тобының студенті

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды «30 » 09 2024 ж. Хаттама № 7
Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды «29 » 04 2024 ж. Хаттама № 5
Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «24 » 05 2024 ж. Хаттама № 8

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер бойынша проректор
Академиялық жұмыс департаментінің директоры
Факультет деканы

М. М. Умуркулова

Т.М. Хасенова

Е. Е. Тұйтебекова

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ДАМУ ЖОСПАРЫ
6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті

Жок.	Көрсеткіштер	Бірлік өзгерту	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Адам ресурстарын дамыту					
1.1	Фылыми дәрежесі бар оқытушылар санының артуы	Адамдар саны	1	2	1	2
1.2	Педагогикалық профиль бойынша біліктілікті арттыру	Адамдар саны	2	5	5	5
1.3	Оқытуға катысупрактиктер	Адамдар саны	1	1	1	1
1.4	Басқа(шетелдік оқытушылар)	Адамдар саны	1	1	1	1
2	Рейтингтерде ЕП-ті жылжыту					
2.1	НАОКО	Позиция	1	-	-	-
2.2	АРТА	Позиция	1	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
3.	Ресурстық базаны дамыту: дамыту және алу					
	Оқулықтар	Саны				
	Оқу құралдары	Саны	2	2	2	2
	Әдістемелік үсіністар/нұсқаулар	Саны	2	1	2	2
	Электрондық оқулықтар	Саны	2	2	2	2
	Бейне/аудио лекциялар	Саны	2	2	2	2
	Басқа	Саны				
5.	ББ мазмұнын жаңарту					
5.1	Енбек нарығының талаптарын, фылым жетістіктерін, кәсіби стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелері мен пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	1	+		
5.2	Іске асыру ЕР академиялық пәндер бойынша шет тілдерінде	Жыл				
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін іске асыру	Жыл	-		+	
5.4	ББ базасында бірлескен / қос дипломды бағдарламаның ашылуы	Жыл		-		
5.5	Басқа	Жыл				

орыс тілі кафедрасының менгерушісі
 және атындағы әдебиет. проф. Г.А. Мейрамов

Б.Қ. Аязбаева